**Анализ работы районного методического объединения**

**воспитателей по обучению детей татарскому языку в ДОУ**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

методическая тема   РМО  на 2015 -2016 учебный год

**«**Оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей**»**

**Цель:** Оптимизация обучения дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, реализуя учебно-методический комплект (УМК)

**Основные задачи** **РМО**

* Формирование связной речи дошкольников на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках;
* Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей родному, татарскому языкам;
* Повышение уровня владения татарским языком русскоязычных воспитателей в ходе создания языковой среды общения (режимные моменты, ОД, мероприятия и т. д.);
* Выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов района.

Направления работы МО:

* вовлечение педагогов, родителей в процесс обучения;
* применение дидактических и развивающих игр (как фабричного производства так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ;
* использование в работе с детьми дидактических игр на интерактивной доске, аудиокассет; применению метода аудирования;
* упражнения на правильную постановку ударений в татарских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки (әни,әти,әби,кәбестә,бәрәңге и т. д.);
* применение определенного количества потешек, стихотворений, загадок, танцев, песен;
* формирование умения начать и вести игру на татарском языке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **№** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные** |
| Август  Сентябрь | 1. | Подготовка к августовской педагогической конференций воспитателей по обучению татарскому языку в ДОО района | Абдуллина М.М. |
| 2. | Утверждение плана работы на новый учебный год. | Давлиева В.А.  Абдуллина М.М. |
| Октябрь | 1. | Подведение итогов отчетности. | Давлиева В.А.  Абдуллина М.М. |
| 2. | Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам обучения детей татарскому, родному, русскому языкам с использованием новых УМК | Абдуллина М.М. |
| Ноябрь | 1. | Совершенствование методических рекомендаций и тех­нологий обучения татарскому языку в ДОУ. | Давлиева В.А.  Абдуллина М.М. |
| 2. | Организация подписки на газеты и журналы. | Давлиева В.А.  Абдуллина М.М. |
| Декабрь | 1. | 1. Обмен мнениями по теме: «Оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей»  2. Семинар **«Национально-региональный компонент в воспитательно-образовательной работе с дошкольника»**  3. «Использование театрализованных игр по сказкам в обучении детей» | Абдуллина М.М.  воспитатели по обучению татарскому языку в ДОУ района  На базе Кирбинского МБДОУ «Умырзая» |
| Январь | 1. | Проведение занятий с русскоязычными воспитателями по усвоению связной речи для организации языковой среды на татарском языке. | Абдуллина М.М.  воспитатели по обучению татарскому языку в ДОУ района |
| 2. | Тестирование русскоязычных воспитателей на знание татарского языка. | Давлиева В.А.  Абдуллина М.М. |
| Февраль | 1. | «Пополнение материалов педагогов, отражающих работу по УМК ( диалоги для дидактических игр, словарный минимум, планирование НОД, памятки и т.д.)» | Абдуллина М.М. |
| 2. | Проводить коррекционную, индивидуальную работу с детьми по совершенствованию связной речи на татарском языке. | воспитатели по обучению татарскому языку в ДОУ района |
| Март | 1. | «Развитие познавательных стратегий во время занимательной деятельности» | воспитатели по обучению татарскому языку в ДОУ района |
| Апрель | 1. | Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы. | Абдуллина М.М. |
| 2. | «Творческая деятельность в контексте ФГОС» | Абдуллина М.М.  воспитатели по обучению татарскому языку в ДОУ района |
| Май | 1. | Индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете татарского языка | Абдуллина М.М. |
| 2. | Отчеты по темам самообразования. | Абдуллина М.М. |

**Анализ работы по обучению детей татарскому языку**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

Целью работы в 2015 – 2016 учебном году было оптимизация обучения дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, реализуя учебно-методический комплект.

Были поставлены следующие задачи:

1. Формирование связной речи дошкольников на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках;

1. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей родному, татарскому языкам;
2. Повышение уровня владения татарским языком русскоязычных воспитателей в ходе создания языковой среды общения (режимные моменты, ОД, мероприятия и т. д.);
3. Выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов района.

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответсвеии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и с темой ДОУ, с УМК. Для решения поставленных задач был составлен перспективный план работы на 2015-2016 уч. год, в рамках которого проведены мероприятия : с детьми- ОД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения; родителяими - дни открытых дверей, показ открытых ОД, консультации, привлечение на подписку татарских детских изданий. педагогами ДОУ – консультации, открытый просмотр ОД на основе УМК, районный семинар на базе Кирбинского детского сада «Умырзая», учеба по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку. Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментов, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям – 130 летию со дня рождения Г.Тукая, М.Джалилю, А.Алишу. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. с детьми: тематические ОД, представления по мотивам народных сказок, инсценировка произведения Г. Тукя «Водяная»,татарские стихи и песни во всех праздниках; с родителями: собрания, дни открытых дверей, привлечение родителей по закреплению пройденного материала по УМК, участие родителей на праздниках, развлечениях, консультации; с сотрудниками: консультации, открытые просмотры, пополнение мини-музея, викторина « Знаешь ли ты свой, родной край ?» В начале учебного года было проведено анкетирование родителей с целью, 4 выявить слабые звенья в ознакомлении с татарской культурой, языком. По результатам анкетирования 50 % родителей плохо знают культуру Татарстана. Для решения этой задачи и доказать значимость языков в личностном развитии детей для родителей провели консультации на темы: «Взаимосвязь речевых и неречевых действий в обучении детей государственным языкам РТ», «Психологические проблемы усвоения неродного языка дошкольниками». В каждой возрастной группе имеются родительские уголки «Говорим по-татрски.- Татарча сөйләшәбез». Ежемесячно обновлялись консультации для родителей. В группах имеются национальные утолки для детей. Для более успешного знания детьми татарских произведений, воспитатели групп пополнили свои уголки с новыми произведениями татарских писателей . Родители все больше стали обращаться с вопросами по обучению второму языку, про историю Татарстана, по изучаемым темам.

В ходе анализа результатов диагностики этого года выявлено, что уровень усвоение детьми татарского и родного языка выше показателей предидущих лет. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать меня, умеют применять свои знания на практике. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения. По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети к обучению в школе готовы. Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке. Положительные результаты стали возможны благодаря использованию в работе с детьми УМК; вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения; применению дидактических и развивающих игр (как фабричного производства так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ; использованию в работе с детьми дидактических игр на интерактивной доске, аудиокассет; применению метода аудирования; упражнениям на правильную постановку ударений в татарских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки (әни,әти,әби,кәбестә,бәрәңге и т. д.); применению определенного количества потешек, стихотворений, загадок, танцев, песен; формированию умения начать и вести игру на татарском языке. Таким образом, вся работа с детьми , с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения и своему народу, другим народам, живущим рядом с нами. Несмотря на положительные результаты главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке. Основная цель работы в предстоящем учебном году - оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.